

ПРИКАЗ

10.12.2024

№ 645

**О внесении изменений в программу развития  
в части нормативной базы и проблемно-ориентированного анализа**

С целью устранения дефицитов общеобразовательной организации, выявленных по итогам самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», проходившей в ноябре 2024 года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в программу развития в части нормативной базы и проблемно-ориентированного анализа следующие изменения:

1.1. Дополнить Паспорт программы развития ОО нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья**»;

- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП.

1.2. Дополнить раздел «**Анализ текущего состояния**» **результатами самодиагностики**.

Администрацией ОО в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 168).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 41 балл.

По блоку 2 «Здоровье» получено 14 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 28 балла.

По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 9 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 27 балл.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 14 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

1.3. Дополнить Программу развития проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики (Приложение 1).

Директор



С.И.Иванова

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						индивидуализации обучения.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
4	Наличие победителей и	Наличие победителей	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> <p>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля	• Разработатка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)					дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						с инвалидностью).	
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
10	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация профилактической</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						наркотических средств.	работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
15	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>
16	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						служащих.	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
18	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>
20	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ul>
21	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> </ul>
22	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
23	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
администрации муниципального  
образования Кандалакшский район



Агаева И.А.

17.11.2021 год

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ №3  
«23» ноября 2021 год № 321

Программа развития муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 села Алакуртти»  
на 2022-2025 гг.

с.Алакуртти  
2021

**Программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования Кандалакшский  
район на 2022 - 2025 годы**

**Паспорт программы**

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497-П;</li> <li>- Государственная программа Мурманской области "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30 сентября 2013 г. N 568-ПП (в ред. постановления Правительства Мурманской области от 15.10.2015 N 455-ПП);</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования Кандалакшского района», утвержденная постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район от 12.11.2015 № 1760</li> </ul>
Цели программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через развитие практической направленности и методического единства образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, безопасной и здоровьесберегающей среды.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для получения качественного образования и позитивной социализации детей.</li> <li>2. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство учителей, профильную и предпрофильную подготовку обучающихся.</li> <li>3. Формировать условия, обеспечивающие соответствие образовательной организации современным требованиям.</li> <li>4. Оптимизировать структуру управления образовательным процессом.</li> <li>5. Реализовать систему индивидуального сопровождения, инклюзивного образования обучающихся.</li> </ol>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы оценки качества образования.</li> <li>2. Совершенствование педагогического корпуса.</li> <li>3. Развитие инфраструктуры школы.</li> <li>4. Помощь в индивидуальном развитии обучающихся.</li> </ol>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2022 по 2025 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап, подготовительный – 2022-2023гг.,</li> <li>2 этап, основной – 2023-2024 гг.</li> <li>3 этап, анализ и подведение итогов – 2025 г.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования;</li> <li>– эффективная реализация образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– внедрение инклюзивного образования;</li> <li>– применение в образовательном процессе форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– повысится уровень квалификации педагогических кадров;</li> <li>– повысится доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях на 10%;</li> <li>– увеличится число детей, занимающихся физкультурой и спортом до 40%;</li> <li>– участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического</li> </ul>

	<p>мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысится участие старшекласников, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия до 50%;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов;</li> <li>–привлечение молодых педагогов.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, совете школы, общешкольных родительских собраниях.
Разработчики программы	Иванова С.И., Слойкина Е.В., Стряпина С.В., Сидорова В.Е., Добрынина И.В., Смирнова В.В., Борисова Л.В., Шакшина Л.В.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Иванова Светлана Ивановна, директор, (81533)53690

## 1. Характеристика текущего состояния образовательной программы.

1. В ходе реализации предыдущей Программы развития цели и задачи в основном выполнены. Обеспечена успешная подготовка педагогического коллектива к переходу на стандарты второго поколения, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, используя дифференцированные формы обучения. Переработаны и актуализированы нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями региональных и муниципальных органов управления по реформированию школы. Продолжена работа по развитию государственно-общественного характера управления школой, функционирует Совет школы. Активизировано взаимодействие учителей начальной и средней школы, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса. Усовершенствована деятельность классных руководителей, обеспечено их более эффективное взаимодействие с учителями-предметниками в воспитании сознательной дисциплины и повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности. В школе продолжена работа по созданию условий для реализации творческих способностей обучающихся. В ходе учебной и воспитательной деятельности обеспечено сохранение здоровья школьников. Завершён перевод библиотеки на электронную каталогизацию библиотечного фонда.

Нерешёнными оказались следующие задачи: повышение учебной мотивации обучающихся вследствие изменения его контингента; разработка новой системы внеклассной и воспитательной работы; дальнейшее развитие отношения партнёрства между школой и другими организациями и социальными институтами; укрепление учебно-материальной базы школы.

## 2. Проблемный анализ деятельности школы за 3 года.

### 2.1. Качество образования в динамике за 3 года.

Реализуемые программы и их специфика:

основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС;

основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС;

основная общеобразовательная программа основной школы;

основная общеобразовательная программа средней школы (универсальный и социально-гуманитарный профили).

*Динамика количества обучающихся:*

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
637	632	645	654

*Динамика результатов ОГЭ.*

предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% качества	средний балл (средняя оценка)	% качества	средний балл (средняя оценка)	% качества	средний балл (средняя оценка)
русский язык	69,7%		33,3%	33,3 (3,4)	76,7%	30,9 (4,0)
математика	81,8%		14,3%	3,05	40,0%	15,0 (3,4)
история	100%		100%		8,3%	18,6 (3,0)
обществознание	75%		80%		60%	25,2 (3,6)
физика	-		-		-	
биология	100%		-		16,7%	21,5 (3,2)
химия	-		-		100%	30,0 (5,0)

Отмечается снижение качества знаний по истории, обществознанию, биологии.

#### Динамика результатов ЕГЭ

предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		
	Сдавали экзамен	Средний балл	Сдавали экзамен	Средний балл	Сдавали экзамен	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	13	62,8	19	62,0	14	64	-
Математика (базовый)	13	53	19	40,7	11	-	4
Математика (профиль)					5	27	-
Биология	2	64	-	-	3	45	-
История	2	65,5	4	75,0	5	59,6	-
Обществознание	5	64,2	13	61,8	10	59,7	-
Химия	-	-	-	-	1	31	-
Физика	6	52,3	2	44,5	1	42	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-

Отмечается снижение качества знаний по математике (при этом на базовом уровне предмет освоен всеми обучающимися), биологии, истории, физике.

#### Динамика результатов успеваемости.

Учебный год	% качества знаний			
	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10-11 классы
2018-2019	88,5	78,5	71,5	87,5
2019-2020	60,6	42,9	13,6	54,55

2020-2021	51	39,9	35,4	54
-----------	----	------	------	----

В течение трёх лет происходит резкое снижение качества знаний по всем уровням обучения. Качество знаний обучающихся 9 классов повышается, однако, остаётся менее 50%.

## 2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

*Кадровое обеспечение.*

Учебный год	Квалификация	Средний возраст	% до 30 лет
<b>2018-2019</b>	высшая кв. категория – 6	54	-
	1 кв. категория – 17	52	-
	соответствие - 1	30	-
	без категории - 10	40	40%
<b>2019-2020</b>	высшая кв. категория – 5	50	20%
	1 кв. категория – 15	53	
	соответствие - 6	39	16%
	без категории - 11	38	27%
<b>2020-2021</b>	высшая кв. категория – 5	51	-
	1 кв. категория – 13	53	-
	соответствие - 3	36	-
	без категории - 11	38	27%

*Материально-техническое обеспечение.*

Учебный год	Интерактивные доски	Компьютеры	Мобильный лингафонный кабинет
2018-2019	5	72	2
2019-2020	7	75	2
2020-2021	9	88	2

## 2.3. Доступность образования.

*Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.*

Учебный год	ОВЗ	инвалиды
2018-2019	0	4
2019-2020	0	2
2020-2021	3	2

*Объём услуг социально-педагогической поддержки*

Услуга предоставлена в полном объеме (100%) в следующих формах:

- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая диагностика и обследование личности;
- педагогическая коррекция;
- содействие в получении образования и установлении формы обучения;
- организация и проведение досуговых мероприятий, коррекционно-развивающих занятий;
- услуги, связанные с социально-трудовой реабилитацией, обучение основам домоводства, формирование профориентации;
- формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков общения;
- социально-педагогический патронаж.

*Количество учащихся с адаптированной образовательной программой.*

Учебный год	Количество
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	3

## 2.4. Воспитательная работа.

*Приоритеты программы воспитания и социализации.*

Исходя из целей воспитательной работы и особенностей социума, приоритетами воспитательной деятельности в школе являются:

- обеспечение информационной и духовной безопасности обучающихся, защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей в деятельность экстремистских организаций;
- формирование осознания ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего непринятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- воспитание семейной культуры: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- патриотическое воспитание: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
- формирование культуры межнациональных отношений, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
- трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

*Динамика количества правонарушений.*

Учебный год	Административные	Преступления
2018-2019	-	-
2019-2020	2	-
2020-2021	3	-

*Наличие инфраструктуры воспитательной работы.*

Инфраструктура воспитательной работы школы включает в себя:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- школьную библиотеку.

Кроме того, школа активно взаимодействует с сельской библиотекой, центром культуры молодёжи и спорта имени А.Ю.Кирилина села Алакуртти, женсоветами Службы в селе Алакуртти и 80 арктической мотострелковой бригады.

## **2.5. Управление школы.**

Система управления школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет школы, Педагогический совет, Методический совет). Система обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

## **3. Маркетинговый анализ внешней среды.**

### **3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

Ежегодно в школе проводится мониторинг (анкетирование) удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе. Целью мониторинга является изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что работа школы является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родителей (законных представителей).

В ходе анкетирования выявлены также следующие образовательные запросы родителей:

1. Развитие индивидуальных способностей ребёнка в соответствии с возрастными особенностями.
2. Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей.
3. Приобщение к культурным ценностям.
4. Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование и др.)
5. Изучение новых предметов.

### **3.2. Анализ социального окружения школы:**

Школа располагается на территории сельского поселения Алакуртти, где нет промышленных предприятий. Село расположено на удалении 120 км. от районного центра города Кандалакши. Основная часть населения является военнослужащими или работает в воинских частях Министерства обороны и Федеральной службы безопасности и, как следствие, в школе отмечается постоянная сменяемость контингента учащихся, а среди населения - разница в уровне обеспеченности. В селе имеется Центр культуры, молодёжи и спорта им. А.Ю.Кирилина. На базе школы работает музыкальный класс детской школы искусств № 1 г. Кандалакши и секция каратэ детско-юношеской спортивной школы г. Кандалакши.

Возможности социального партнёрства ограничены.

## **Обоснование проблемы.**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период реализации предыдущей программы развития выявил ряд проблем, связанных с особенностями природно-климатических условий, с изменившимися социальными и образовательными запросами родителей и обучающихся, снижением уровня жизни населения:

Педагогическая проблема – снижение уровня подготовки выпускников, традиционность выбора гуманитарной направленности в профильном образовании.

Воспитательная проблема – отсутствие воспитательной системы в школе.

Кадровая проблема – «старение» кадрового потенциала педагогов, а в будущем - его нехватка.

Материально-техническая проблема - износ здания и основного оборудования.

Причины выявленных проблем:

- снижение требовательности к учителям за подготовку учеников и, соответственно, снижение ответственности учителей;
- перегрузка учителей (в среднем 25-28 часов при оптимальной нагрузке 20 часов), отвлечение учителей на различные мероприятия (электронный журнал, курсы, конкурсы, «круглые столы», заседания методических объединений и т.д.);
- несовершенство системы контроля образовательного процесса в школе;
- неготовность педагогов работать с детьми с ОВЗ (задержкой психического развития);
- необходимость постоянной корректировки календарно-тематического планирования вследствие внеплановых контрольных, диагностических работ, различных мероприятий;
- отсутствие системной профориентационной работы;
- отсутствие социального жилья для педагогов;
- сокращение финансовых ресурсов, направляемых на содержание здания и обновление оборудования.

Миссия школы может быть сформулирована исходя из анализа социального заказа и потребностей всех субъектов образовательного процесса и заключаться в следующем:

**для общества:**

воспитание свободной, способной и талантливой личности, готовой взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества;

**для детей:**

создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде;

**для родителей:**

создание условий для участия родителей в управлении ОУ, формирование партнёрских отношений школы и родителей;

**для учителей:**

организация единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной значимости.

Система ценностей, формируемых школой, должна быть следующей:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа воспитания, формирования и развития личности ребёнка;
- образованность как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- сплочённый коллектив как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения;
- культура взаимоотношений между людьми как одна из важнейших составляющих здорового общества.

Программа развития МАОУ СОШ №3 направлена на создание современной, психологически безопасной и комфортной школы: «Современная школа – школа для каждого».

**Стратегия развития школы.**

Создание системы непрерывного развития личности обучающихся на основе комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих, воспитательных решений, совместной деятельности всех участников образовательного процесса и также создание условий для его осуществления.

Основные положения:

1. Создание в школе образовательной среды, способствующей получению качественного образования детьми с разными образовательными возможностями и с ОВЗ, раскрытию их творческого потенциала и позволяющей осуществлять успешную подготовку детей к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
2. Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только знание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации.
3. Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации (фронтальное обучение) диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимися между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе активных форм обучения, обеспечивающих максимальную включенность (коллективные и групповые учебные занятия, рефлексия собственной деятельности).
4. Одним из основных условий для организации качественного процесса образования и достижения положительных результатов является достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.
5. Создание условий для реализации системы поддержки талантливых детей.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Здоровьесбережение школьников.
8. Создание воспитательной системы.
9. Развитие внешних связей (сотрудничество по направлениям, место школы в образовательном пространстве района).

### **Основные направления преобразований.**

#### *Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива*

Задача:

Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создаёт базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещён в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, имеющейся системы повышения квалификации;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания детей;

- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

- работе с электронными учебниками и учебно-методическими пособиями.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;

- районные методические мероприятия;

- творческие группы;

- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;

- взаимопосещения учебных занятий;

- наставничество в различных его формах.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b>Диагностика потребностей в педкадрах, в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей</b>	<i>Ежегодно</i>	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
3.	Проведение курсовой подготовки учителей по инклюзивному образованию	2022 г.	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
4.	Создание системы контроля за образовательным процессом в школе	2022 г.	Директор, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
5.	Создание проблемных творческих групп учителей	2022 г.	Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе
6.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
7.	Организация мастер-классов для учителей школы	Ежегодно	заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
8.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	2021–2025 г.	Директор школы

*Воспитательная работа.*

Задача: создать новую воспитательную систему в школе, отвечающую современным запросам и изменившимся условиям.

Современная жизнь требует от школы создания условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний, формирование у учащихся толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей и активизации работе с семьями оказавшимися в рудной жизненной ситуации, детьми «группы риска».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b>Изучение ситуации в школе: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т. д.</b>	<i>до 1 сентября 2022 г.</i>	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	<b>Провести анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь школы на данном этапе, тенденции развития её как системы.</b>	<i>до 1 ноября 2022 г.</i>	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	<b>Разработка Концепции воспитательной системы</b>	<i>до 25 декабря 2022 г.</i>	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
4.	<b>Формулирование основных идей (принципов) создания воспитательной, определение системообразующих видов деятельности и основных путей организации жизнедеятельности школьного коллектива.</b>	<i>до 10 февраля 2023 г.</i>	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Разработка критериев эффективности воспитательной системы школы.	<i>до 1 апреля 2023 г.</i>	Заместитель директора по воспитательной работе

6.	Завершение разработки документа	до 1 июня 2023 г.	
----	---------------------------------	----------------------	--

*Материально-техническое обеспечение.*

Задача: совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; восстановление оборудования для функционирования спортивного бассейна, ремонт ванны и оборудования малого бассейна; косметический ремонт здания школы.

№	Мероприятия	Сроки	Финансовые затраты
1.	Закупка 2 интерактивных досок, сканера высокоскоростной Оборудование кабинетов биологии, химии Станки точильный и сверлильный Косметический ремонт фойе, 4 учебных кабинетов	До 1.6.2023	387900 411000 29000 40000
2.	<b>Ремонт основного бассейна</b> Закупка 1 интерактивной доски Закупка школьной мебели на 50 человек Закупка наборов для робототехники	До 1.6.2023	<b>600000</b> 170000 200000 100000
3.	<b>Ремонт пола спортивного зала</b>  <b>Закупка 2 интерактивных досок</b>	До 1.6.2024  До 1.9.2024	<b>15000</b>  400000

**Механизм реализации программы развития.**

1. В соответствии с задачами Программы создаются проекты, направленные на создание условий достижения целей Программы развития и включающие имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации.

**Ожидаемый результат.**

Повышение качества образования:

- обеспечить 100% результативность итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- увеличить количество учебных программ;
- подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;
- создание и развитие форм дистанционного обучения;
- развитие предпрофильного и профильного обучения;
- совершенствование профориентационной работы.

Развитие поддержки талантливых детей.

- расширение программ дополнительного образования;
- расширение представительства обучающихся в региональных олимпиадах;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся.

Совершенствование педагогических кадров.

- подтверждение и повышение педагогами квалификационных категорий в процессе аттестации;
- привлечение на работу педагогов возраста до 30 лет;
- развитие системы стимулирования педагогов;
- создание условий для профессионального роста и предупреждения профессионального «выгорания» педагогов.

Укрепление здоровья обучающихся.

- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности во внеурочной деятельности;
- восстановление малого бассейна для младших школьников;
- организация летнего лагеря туристской направленности;
- совершенствование материальной базы для занятий спортом и оборудования медкабинетов.

Развитие школьной инфраструктуры.

- ремонт крыши;
- ремонт оборудования основного бассейна;
- изменение дизайна оформления школы и школьной территории в рамках проектов обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия с другими школами;
- формирование внутренней образовательной среды и информационной системы школы.

Повышение престижа школы.

Порядок управления реализацией программы.

Общее руководство работой по Программе развития школы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются директором школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с установленными функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического Совета школы.