

**Отчёт
о результатах самообследования**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №3" муниципального образования Кандалакшский район
за 2024год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" муниципального образования Кандалакшский район
Руководитель	Иванова Светлана Ивановна
Адрес организации	184060, Мурманская область, Кандалакшский район, село Алакуртти, Содружества улица, дом 1
Телефон, факс	(81533) 5-36-90
Адрес электронной почты	alakurtti.school@gmail.com
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	01.09.1953
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Статус лицензии Действует Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213535 Дата предоставления лицензии: 27.01.2016 Срок действия – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Мурманской области, №48-14, серия 51А01 № 0000024. Срок действия- бессрочная.

МАОУ СОШ №3 (далее – Школа) расположена в селе Алакуртти Кандалакшского района Мурманской области. В основном семьи обучающихся – военнослужащие, проживают в домах типовой застройки. Большинство (86%) обучающихся проживают в самом посёлке и 14% проживают на правом берегу реки Тунтсайоки на улице Заречной (городок пограничников).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, информатики, физики;
- МО учителей иностранных языков;

- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей искусства и ОБЖ;
- МО физической культуры;
- МО учителей естественно-географического цикла;
- МО учителей начальной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	288
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»	287
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом	67

Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 642 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2024 году и ранее в 2023-2024 уч.г. с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Химия. Биология.	17	17
Гуманитарный	История. Обществознание.	24	38
Универсальный	Математика. Биология.	0	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 8 (1,25%);
- с ЗПР – 23 (3,59%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3 является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ №3 предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

- «Разговоры о важном»
- «На Севере – жить».

2. Занятия по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов «Россия – мои горизонты».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса

к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Основные направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Внеурочные занятия, направленные на становление гражданско-патриотических чувств к малой родине, экологической тематики и проектно-исследовательской деятельности.	«На Севере – жить»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2
Объем внеурочной деятельности за год			66	68	68	68
Общий объем внеурочной деятельности			270			

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Семьеведение»						
	«На Севере – жить»	Разговор или беседа с обучающимися	1				
Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»	профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы		1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2	2	2	2	2

Объем внеурочной деятельности за год	68	68	68	68	68
Общий объем внеурочной деятельности	340				

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	10 А	10 Б	11 А	11 Б
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности В рамках программы курс по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения	Разговоры о важном Семьеведение	Тематические классные часы	1	1	1	1
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Профориентационные часы	1	1	1	1
				68	68	68	68
Итого				272			

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жёстко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно - урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для создания единого воспитательного пространства инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация муниципального образования сельское поселение Алакуртти Кандалакшского района;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Дом культуры и творчества Алакуртти";

- Алакурттинская сельская библиотека;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №55" с. Алакуртти;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение. "Детский сад № 27» с. Алакуртти;

- 80-я отдельная мотострелковая бригада;

- Служба в селе Алакуртти Пограничного управления ФСБ России по Республике Карелия;

- Отдельный пост ПЧ 60 по охране села Алакуртти Кандалакшского филиала ГПС Мурманской области ГОКУ "Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области";

- Пожарная часть в/ч 34667;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» муниципального образования Кандалакшский район;

- Сетевое взаимодействие с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр „Ровесник“ имени Светланы Алексеевны Крыловой» муниципального образования Кандалакшский район и Детским технопарком «Кванториум» Мурманской области.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего» звонка;
- Внимание – Дети!;
- День освобождения села Алакуртти от немецко-фашистских захватчиков;
- Праздник ко дню учителя, 8 марта, 23 февраля;
- День самоуправления
- Вечер встречи выпускников
- Смотр строя и песни
- День памяти воинов-интернационалистов
- Военно-спортивные эстафеты «Зарница», «Тропа Героя»
- День пожилых людей

- Всемирный день защиты животных
- Новогодняя елка
- Праздник «Масленица»
- Мероприятия в честь празднования Дня победы
- Фестиваль военно-патриотической песни «Ликуй, победная весна»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработана и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа МАОУ СОШ №3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация».

Вариативные – «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный хор».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания;
- спортивные семейные праздники (эстафеты).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Патриотическое направление

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание патриота Отечества. Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям.

Провели классные часы: «День призывника», «23 февраля», «Дети - герои войны», «77 лет Великой победы».

Беседы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокада Ленинграда», «Дети войны».

Акции: «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская лента» и другое.

Мероприятия: «День памяти воинов-интернационалистов», «Тропа героя», «Смотр строя и песни», «Зарница», «Фестиваль военно-патриотической песни».

Гражданско-правовое направление:

Классные часы: «Права детей», «Просторы космоса», «1 мая – Мир.Труд.Май».

Беседы: «Край в котором мы живём», «Символы моей Родины», «Что значит быть настоящим гражданином?».

Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №3 организуется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы, а так же благодаря сотрудничеству с:

- 80-ой отдельной мотострелковой бригадой;
- Службой в селе Алакуртти Пограничного управления ФСБ России по Республике Карелия;
- Отдельным постом ПЧ 60 по охране села Алакуртти Кандалакшского филиала ГПС Мурманской области ГОКУ "Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области";
- Пожарной частью в/ч 34667;

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Нравственно-эстетическое направление:

Классные часы: «Внешний облик – внутренний мир», «Правила поведения в общественных местах».

Беседы: «Правила поведения в школе», «Правила телефонного разговора», «Правила дружбы», «Культура речи», «Уважай старших», «Правила интернет пользования». Праздники «1 сентября», «Последний звонок», «День Земли»

Экологическое направление:

Большое внимание уделялось и экологическому воспитанию. Проводились классные часы на тему: «Наша природа», «Удивительное рядом», «Охраняй всё живое!», беседы «Земля жива».

Физкультурно-оздоровительное направление:

Мероприятия проводятся в рамках плана спортивно-массовой работы.

В течение года учащиеся МАОУ СОШ №3 принимают участие в районных и региональных соревнованиях по каратэ, волейболу, лыжам, ГТО.

В школе проводятся эстафеты с привлечением родителей и учителей (футбол, волейбол, эстафеты). Проводились классные часы «Будешь чистым - будешь здоровым», «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт-это здоровье». Беседы о закаливании организма.

Интеллектуально-познавательное направление:

Проводились викторины по датам, внесенным в календарь образовательных событий, проводились игры «Что? Где? Когда?» - турниры «Южный ветер», «Золотая осень», участие в конференциях («Северное Сияние») и олимпиадах различного уровня в течение 2024 года.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В течение года велись индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с одарёнными детьми, работа с отстающими детьми, анкетирование детей.

Семейное направление:

В течение года проводилось индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития учащихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 65 процента.

Во втором полугодии 2024 года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Образ» (театральный кружок).
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Медиашкола «Сияя»
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мосфильмик»
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Офис-мастер»
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России»
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Читательская грамотность 10-11 лет»
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Читательская грамотность 11-12 лет»
8. Дополнительная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас»
9. Дополнительная общеразвивающая программа «ХИМЛАБ»
10. Дополнительная общеразвивающая программа «Математика – это легко»
11. Дополнительная общеразвивающая программа «Плавание»
12. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы 1.0»
13. Дополнительная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность: читательская грамотность».

В рамках дополнительного образования, происходит сотрудничество с организациями Кандалакшского района: МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой, Вторник, Центр развития творчества детей и юношества пос. Зеленоборского, Детская юношеская спортивная школа.

Организована работа школьной теплицы, где проходит привлечение обучающихся к трудовой деятельности.

Организована работа школьного спортивного клуба «Ювента». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования. В объединениях клуба в первом полугодии занято 477 обучающихся (72% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственные
6.09.2024	День Здоровья	Классные руководители
13.09.2024	Легкоатлетическая эстафета Посвященная дню освобождения Алакуртти от немецко-фашистских захватчиков(1-11 кл.)	Учителя ФК
17.09.2024	Дискуссионная игра «ЗОЖ-логика»	ДК АЛАКУРТТИ
27.09.2024	Спортивные эстафета в рамках образовательной	Учителя ФК

	недели «Фестиваль наук»	
12.10.2024	ВФСК ГТО в рамках муниципального этапа физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов»	Учителя ФК
15.10.2024	«ГТО». Муниципальный этап ВФСК "Готов к труду и обороне".	Учителя ФК
19.10.2024	Товарищеская встреча по волейболу «Отцы и дети», посвященная Дню Отца.	Учителя ФК
ноябрь	Спортивное мероприятие "Школьный этап ВФСК "Готов к труду обороне"	Учителя ФК

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2, 3-х классов, в первую смену — для обучающихся 1, 4-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1,4	1	40	5	33,34
2,3	2	40	5	34
5-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий (1 смена) – 8 ч 30 мин

Начало учебных занятий (2 смена) – 13 ч 15 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	669
	– начальная школа	310
	– основная школа	295
	– средняя школа	64
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	5 (3- не освоили программы, 2- по решению ПМПК)

	– основная школа	5 (3- не допущены к ГИА, 2- не освоили программы)
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	12
	– в основной школе	4
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
										Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	79	76	96,2	-	-	-	-	3	3,8	3	3,8
2	83	83	100	40	63,9	13	15,7	0	0	0	0
3	77	77	100	35	61,0	12	15,6	0	0	0	0
4	71	69	97,2	34	59,2	8	11,3	2	2,8	2	2,8
Итого	310	305	98,4	109	35,2	33	10,6	5	1,6	0	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился незначительно на 0,8 процента (в 2023-м был 36%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1,8% (в 2023-м 12,4%), процент обучающихся, которые не освоили образовательные программы повысился на 1% (в 2022-м – 0,6%).

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно	
					Из них н/а	

	ающ ихся	Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	71	71	100	33	60,6	10	14,0	0	0	0	0
6	55	55	100	25	45,5	10	18,2	0	0	0	0
7	62	54	87,0	18	29,0	7	11,3	8	13,0	8	13,0
8	45	43	95,6	14	35,6	2	4,4	2	4,4	2	4,4
9	62	59	95,2	13	21,0	4	6,5	3	4,8	0	0
Итого	295	282	95,6	103	35,0	33	11,2	13	4,4	10	3,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,4% (в 2023-м был 36,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,8% (в 2023-м – 9,4%), процент обучающихся, которые не освоили образовательные программы повысился на 1,4% (в 2023-м – 3%).

Таблица 8. Результаты освоения обучающихся программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс ы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Колич ество	%	Колич ество	%
10	41	40	97,6	18	44,0	6	14,6	1	2,4	1	2,4
11	23	23	100	9	39,0	5	21,7	0	0	0	0
Итого	64	63	98,4	27	42,2	11	17,2	1	1,6	1	1,6

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилась на 14,3 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 27,9%). Процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3,7 процента (в 2023-м было 20,9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	23
Количество обучающихся на семейном	0	0

образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ /инвалидность	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	59	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	59	23

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	% качества	средняя отметка	средний балл	% качества	средняя отметка	средний балл	% качества	средняя отметка	средний балл
русский язык	69,2	4,02	26	62	3,9	26	55,5	3,7	26
математика	55,8	3,42	13,88	51,4	3,6	14	61,8	3,7	16

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	% качества	средняя отметка	средний балл	% качества	средняя отметка	средний балл	% качества	средняя отметка	средний балл
история	33,3	3	20	50	3,5	22	66,7	3,7	23
обществознание	30	3	21	11	3,2	19	35,3	3,8	22
биология	49	3,38	23,6	47,6	3,67	28	78,6	4	32
химия	100	4,3	28	80	4,6	29	100	5	37

география	50	3,5	17,6	79,5	4,05	22	67,5	3,9	20,6
физика	9	3	16,4	0	3,0	17	-	-	-
ин.яз.(англ.)	100	57	4,6	33	3,6	47	100	4	53
информатика	40	3	10	63,6	3,7	114	43,8	3,5	10,2
литература	-	-	-	100	4,75	37	100	4,5	32,5

Согласно данным, средний балл и отметка по таким предметам, как математика, история, обществознание, биология, химия, информатика, английский язык увеличились. Это свидетельствует о положительной динамике успехов обучающихся в данных дисциплинах.

Однако, по предметам как география и литература наблюдается тенденция к снижению. Средний балл и отметка за годы периода оценивания колеблются и не показывают явного роста или снижения. В целом, анализ результатов ОГЭ свидетельствует о росте успехов по ряду предметов. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Успеваемость составляет 100%. 59 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 обучающихся не были допущены к ГИА и были оставлены на повторное обучение. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	58	100	73	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8,6	6	8,2	4	6,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	15,6	19	26	13	21,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	96,5	69	94,5	59	95,2
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,8	4	5,5	3	4,8

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	4,2 (14,3)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	44,4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. 100 % выпускников 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (23,5%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	68,3

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55,8.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	16	67,4
2022/2023	15	68,4
2023/2024	14,3	68,3

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 15 человек (65,2%). Биологию выбрали 3 (13%) обучающихся, историю – 6 (26%), профильную математику – 5 человек (21,7%), химию – 2 (8,7%), информатику – 3 человека (13%), английский язык - 4 человека (17,4%).

В 2024 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2023 годом по обществознанию, биологии, истории, химии. Произошло повышение среднего тестового балла остальным предметам. 6 обучающихся получили высокий балл (>80) по русскому языку, 1 (>80) по истории.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Количество	Средний балл	Количество	Средний балл	Количество	Средний балл
Русский язык	17	67,4	18	68,4	23	68,3
Математика (база)	11	16	13	14,6	18	14,3
Математика (профиль)	5	47,8	5	40,4	5	55,8
Биология	3	44	3	45,3	3	44
География	1	52	-	-	-	-
Обществознание	6	74,5	11	54,7	15	49,3
Химия	2	35,5	2	59	2	55,5
Физика	3	27	-	-	2	56,5
Иностранный язык (английский)	-	-	1	35	4	56,8
История	4	62,5	7	63	6	65
Информатика и ИКТ	-	-	1	95	3	42
Литература	1	77	-	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 8 человек: I степени – 6 человек, II степени – 2 человека, что составило 34,8 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	3	6	3	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Степень
1	Абдусаматов Шамиль Хочбарович	11	I
2	Волкова Юлианна Владимировна	11	I
3	Лукманова Ангелина Радиковна	11	I
4	Теслов Матвей Сергеевич	11	I
5	Фефилова Полина Александровна	11	I
6	Дашенко Анастасия Сергеевна	11	II
7	Загидулина Виктория Тимуровна	11	II
8	Тарабара Дарья Александровна	11	I

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 3 руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении мониторинга качества образования обучающихся ОО в форме ВПР» ВПР проводится ежегодно.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

Сравнительный анализ был проведен за последние три года (с 2022 г. по 2024 г.) в разрезе каждого предмета.

Таблица 19. Результаты ВПР по русскому языку

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за три года показывает снижение качества знаний обучающихся 4-х классов, а также их успеваемости. В 2024 году в 5-8 классах наблюдается увеличение качества знаний и успеваемости.

Таблица 20. Результаты ВПР по математике.

Класс	Год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач., %	Успе в., %	Соответствие оценки с журналом		
			Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %			Понизили, %	Подтвердил и, %	Повысили, %
4 класс	2022	40	7,50	35,00	50,00	7,50	57,50	92,50	22,5	70	7,5
	2023	79	0	22,78	48,10	29,11	77,21	100	7,59	70,89	21,52
	2024	57	3,51	28,07	47,37	21,05	68,42	96,49	1,75	94,74	3,51
5 класс	2022	51	3,92	43,14	31,37	21,57	52,94	96,08	11,76	82,35	5,88
	2023	44	15,91	45,45	34,09	4,55	38,64	84,09	56,82	40,91	2,27
	2024	66	12,12	31,82	43,94	12,12	56,06	87,88	4,55	93,94	1,52
6 класс	2022	37	37,84	27,03	32,43	2,7	35,14	62,16	59,46	40,54	0
	2023	47	36,17	34,04	19,15	10,64	29,79	63,83	53,19	46,81	0
	2024	46	4,35	39,13	41,3	15,22	56,52	95,65	15,22	78,26	6,52
7 класс	2022	45	22,22	37,78	40	0	40	77,78	40	57,78	2,22
	2023	40	10	65	22,5	2,5	25	90	35	65	0
	2024	50	2	50	38	10	48	98	4	92	4
8 класс	2022	58	24,14	34,48	39,66	1,72	41,38	75,86	34,48	63,79	1,72
	2023	47	14,89	34,04	48,94	2,13	51,06	85,11	23,4	72,34	4,26
	2024	31	9,68	51,61	32,26	6,45	38,71	90,32	9,68	90,32	0

Сравнение результатов ВПР по математике за три года показывает рост качества знаний обучающихся 7-х, 8-х классов. Однако, несмотря на это, в 4, 5, 6-х классах наблюдается снижение качества знаний. Успеваемость повысилась в 5,6,7-х классах; незначительно снизилась в 4,8- классах.

Таблица 23. Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач., %	Успев., %	Соответствие оценки с журналом		
			Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %			Понизил и, %	Подтвердил и, %	Повысил и, %
6 класс	2022	17	0	17,65	70,59	11,76	82,35	100	17,65	82,35	0
	2023	17	5,88	70,59	23,53	0	23,53	94,12	58,82	41,18	0
	2024	16	0	12,5	75	12,5	87,5	100	6,25	93,75	0
7 класс	2022	16	6,25	31,25	50	12,5	62,50	93,75	37,50	62,50	0
	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2024	16	18,75	37,5	43,75	0	43,75	81,25	12,5	87,5	0
8 класс	2022	16	25	12,5	43,75	18,75	62,50	75	50	50	0
	2023	18	5,56	16,67	66,67	11,11	77,78	94,44	22,22	61,11	16,67
	2024	18	11,11	66,67	22,22	0	22,22	88,89	44,44	55,56	0

Сравнение результатов Всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию за три года показывает, что в 6-х небольшое снижение качества знаний. В 7, 8-х классах наблюдается положительная динамика по качеству знаний. Успеваемость снизилась в 6, 7 -х классах, в 8 увеличилась.

Таблица 24. Результаты ВПР по географии

Сравнивая качество знаний обучающихся по географии в 6 классе в ВПР последних лет, можно отметить положительный рост. Наибольшее снижение качества в 7,8-х классах.

Класс	Год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач., %	Успев., %	Соответствие оценки с журналом		
			Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %			Понизил и, %	Подтвердили, %	Повысили, %
6 класс	2022	20	15	40	25	20	45	85	60	40	0
	2023	36	5,56	44,44	38,89	11,11	50	94,44	16,67	77,78	5,56
	2024	12	8,33	50	41,67	0	41,67	91,67	8,33	91,67	0
7 класс	2022	18	11,11	38,89	50	0	50	88,89	83,33	16,67	0
	2023	20	5	30	40	25	65	95	10	85	5
	2024	19	5,26	31,58	47,37	15,79	63,16	94,71	15,79	84,21	0
8 класс	2022	21	0	14,29	80,95	4,76	85,71	100	14,29	85,71	0
	2023	18	22,22	55,56	22,22	0	22,22	77,78	50	50	0
	2024	20	5	55	40	0	40	95	10	90	0

19	Экономика	0	0	0	0	0	0	1	8	9	1	1
20												
	Итого	17	44	31	18	41	91	17	63	232	24	32

Таблица 28. Муниципальный этап ВсОШ

№ п/п	Предмет	кол-во участников по классам									всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	2	
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Биология	0	0	0	0	3	0	0	2	5	0	0	
4	География	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Литература	0	0	0	0	1	0	0	3	4	0	1	
9	Математика	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	Обществознание	0	0	0	0	2	0	1	0	3	0	0	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
14	Русский язык	0	0	0	2	3	0	1	3	9	1	0	
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	Физика	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
19	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
	Итого	0	0	0	2	15	0	2	15	34	0	0	

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Служба в ВС
2019	45	26 (-3 в теч. 1п/г)	2	17	23	9	11	1	2
2020	46	23	3	20	20	7	10	2	1
2021	48	21	0	27	21	15	6	0	0
2022	57	22	1	34	14	11	2	0	1

2023	70	40	0	30	18	13	4	1	1
2024	59	29	0	30	23	11	9	2	1

Количество обучающихся (в процентном соотношении), продолжающих обучение в школе после 9 класса, снизилось.

Снизилось количество обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения. 9 человек обучается за счет средств бюджета.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №3 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года. По результатам независимой оценки качества образования сводный балл составляет 88,6. Оценка осуществлялась по пяти критериям:

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации»- 96,9
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"- 91,4
3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»- 74
4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»- 92,1
5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»- 87,3

По результатам оценки составлен план по улучшению качества предоставляемых услуг с учётом предложений, полученных от участников опроса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов. Из них 39 человек имеют высшее образование, 6 человек - среднее профессиональное образование. На высшую квалификационную категорию аттестованы 5 человек, первую 18 человек, соответствие занимаемой должности имеют 20 человек, не имеют категории - 2 человека.

В школе количество педагогов, аттестованных на I и высшую квалификационную категорию, составляло 51,6 % в 2023 году, 51,1% в 2024 году. В 2024 году количество педагогов без категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности составляет 48,9% от общего количества педагогов. По сравнению с данными 2023 года, отмечается стабильная динамика показателей кадрового состава: увеличилось число сотрудников с высшей квалификационной категорией, что является, в том числе, следствием назначения региональной выплаты за квалификационную категорию. Число педагогов, не имеющих квалификационную категорию, остается на достаточно высоком уровне. Это связано с большим количеством вновь прибывших молодых педагогов, увольнением педагогов, имеющих установленную квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- привлечение молодых специалистов;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №3 на 2024- 2025 учебный год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства муниципального, регионального и федерального уровней приняли 6 педагогов (13,3%). Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 30. Участники конкурса профессионального мастерства

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года»	Калошкина О.В.	Победитель муниципального, регионального этапа. Участник федерального этапа
«Учитель года»	Антонова Н.Ф.	Победитель муниципального этапа.
Учитель здоровья	Галкина Я.А.	Участник муниципального этапа
«Педагог-наставник»	Куликова Т.Н., Резников М.А.	Победители муниципального этапа
«Педагогический дебют»	Абдрахманова Д.И.	Участник муниципального этапа

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 11728 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,55 (книговыдача 6457 экз.);
- объём учебного фонда – 19980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19980	7755
2	Педагогическая	632	291
3	Художественная	6804	3557
4	Справочная	512	112
5	Языковедение, литературоведение	1078	1218
6	Естественно-научная	1075	247
7	Техническая	268	63
8	Общественно-политическая	844	448
9	Прочие	515	521

		19980 учебн.литер. + 11728 худож. и отраслевая Всего 31708	7755 учебн.литер. + 6457 худож. и отраслевая Всего 14212
--	--	---	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, литература и учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

интерактивные доски- 10;

интерактивные панели – 12;

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, бассейн. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы имеет элементы полосы препятствий: лабиринт, металлические шесты, две горизонтальные лестницы для лазания.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	642
Численность учащихся по образовательной	человек	288

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	287
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (37,1%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	тестовый балл	68,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	тестовый балл	14,3-Б. 55,8-П.
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (34,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	67 (10,4%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	642 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (51,1%)
– с высшей		5 (11,1%)
– первой		18 (40,0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (24,44%)
– больше 20 лет		17 (37,78%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (20,0%)
– от 55 лет		13 (28,29%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	642 (100%)

от общей численности обучающихся		
----------------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновлённых ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновлённых ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством учителей- предметников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. При этом, на данный момент в школе имеется вакансия учителя- логопеда. Педагоги Школы владеют высоким уровнем образовательных и ИКТ-компетенций.