

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" муниципального образования Кандалакшский район
за 2022год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" муниципального образования Кандалакшский район
Руководитель	Иванова Светлана Ивановна
Адрес организации	184060, Мурманская область, Кандалакшский район, село Алакуртти, Содружества улица, дом 1
Телефон, факс	(81533) 5-36-90
Адрес электронной почты	alakurtti.school@gmail.com
Учредитель	Администрация муниципального образования Кандалакшский район
Дата создания	01.09.1953
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Статус лицензии Действует Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213535 Дата предоставления лицензии: 27.01.2016 Срок действия – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Мурманской области, №48-14, серия 51А01 № 0000024. Срок действия с 25.12.2014 по 25.12.2026.

МАОУ СОШ №3 (далее – Школа) расположена в селе Алакуртти Кандалакшского района Мурманской области. В основном семьи обучающихся – военнослужащие, проживают в домах типовой застройки. Большинство (84%) обучающихся проживают в самом посёлке и 14% проживают на правом берегу реки Тунтсайоки на улице Заречной (городок пограничников).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, информатики, физики;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей социальных наук;
- ШМО учителей искусства, физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей естественно-географического цикла;
- ШМО учителей начальной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	310

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	315
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 660 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ №3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №3 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №3 внедряет в образовательный процесс новую предметную концепцию: преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новой концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебный предмет с учетом новой концепции. Рабочая программы учебного предмета приведена в соответствии с новой концепцией.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в течение 2022 года организован и проведен ряд мероприятий с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР». Такие мероприятия как: «Рождественская ярмарка декоративно-прикладного творчества 1-11 класс», «День прорыва блокады Ленинграда», «Внеклассное мероприятие «Род и семья - исток нравственных отношений», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)», «День памяти Героев России Кириллина и Завитухина», «День российской науки» и др., регулярные встречи с родителями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 5 (0,76%);
- с ЗПР – 16 (2,42%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся,

изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального и общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы, конференции, соревнования, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочного занятия «Разговоры о важном» не выявлено. Каждый классный руководитель в классном кабинете имеет доступ к сети Интернет, а также имеет мультимедийное оборудование для показа видео, презентаций и использования интерактивных заданий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жёстко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах состоит из 11 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Спортивно–оздоровительное направление

Программа:

- ✓ Лыжи»
- ✓ Волейбол

2. Духовно-нравственное направление

Программа:

- ✓ Разговоры о важном.

3. Общеинтеллектуальное направление

Программы:

- ✓ «Час чтения»;
- ✓ «Моя исследовательская деятельность»;
- ✓ «Конструирование»;
- ✓ «В мире логики»;
- ✓ «Математический практикум»);
- ✓ «Практическое обществознание»;
- ✓ «Грамматика английского языка», «Мир английской грамматики»
- ✓ «Избранные главы биологии»;
- ✓ «Занимательная география».

5. Общекультурное направление

Программы:

- ✓ «Мастерская чудес».

6. Социальное направление

- ✓ «Земля – наш дом».

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработана и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские собрания;
- спортивные семейные праздники (эстафеты).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Патриотическое направление

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание патриота Отечества. Постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям.

Провели классные часы: «День призывника», «23 февраля», «Дети - герои войны», «77 лет Великой победы».

Беседы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокада Ленинграда», «Дети войны».

Акции: «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская лента» и другое.

Мероприятия: «Тропа героев», «Смотр строя и песни», «Зарница», «Фестиваль военно-патриотической песни».

Гражданско-правовое направление:

Классные часы: «Права детей», «Просторы космоса», «1 мая – Мир.Труд.Май».

Беседы: «Край в котором мы живём», «Символы моей Родины», «Что значит быть настоящим гражданином?».

Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №3 организуется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы, а так же благодаря сотрудничеству с:

- 80-ой отдельной мотострелковой бригадой;
- Службой в селе Алакуртти Пограничного управления ФСБ России по Республике Карелия;
- Отдельным постом ПЧ 60 по охране села Алакуртти Кандалакшского филиала ГПС Мурманской области ГОКУ "Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области";
- Пожарной частью в/ч 34667;

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Нравственно-эстетическое направление:

Классные часы: «Внешний облик – внутренний мир», «Правила поведения в общественных местах».

Беседы: «Правила поведения в школе», «Правила телефонного разговора», «Правила дружбы», «Культура речи», «Уважай старших», «Правила интернет пользования». Праздники «1 сентября», «Последний звонок», «День Земли»

Экологическое направление:

Большое внимание уделялось и экологическому воспитанию. Проводились классные часы на тему: «Наша природа», «Удивительное рядом», «Охраняй всё живое!», беседы «Земля жива».

Физкультурно-оздоровительное направление:

Военно-спортивная игра, подвижные игры на свежем воздухе, участие в соревнованиях по каратэ, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Спортивные мероприятия, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Проводились классные часы «Будешь чистым - будешь здоровым», «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт-это здоровье».

Беседы о закаливании организма.

Интеллектуально-познавательное направление:

Проводились викторины по прочитанным книгам, просмотр документальных фильмов, игра «Что? Где? Когда?», научно-практическая конференция «Северное Сияние».

Индивидуальная работа с обучающимися:

В течение года велись индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с одарёнными детьми, работа с отстающими детьми, анкетирование детей.

Семейное направление:

В течение года проводилось индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития учащихся, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 65 процентов.

В первом и втором полугодии 2022 года Школа реализовывала 28 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

художественное («Школьный вальс», «Маски English», «Тестоластика», «Творческая студия «ARTики», «Лепка из соленого теста», Школьный театр «Образ»)

физкультурно-спортивное («Аэробика», «Баскетбол», «Плавание», MAXFIT, Волейбол, "Настольный теннис");

социально-гуманитарное ("Мир моих интересов. Другой взгляд-другой мир" «Читательская грамотность», «Весёлый английский», «Мужская кулинария», «Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», Школа блогеров, «Скорочтение», «Познаем мир с немецким», ДЮВП Верман, «Живые правила чтения английского языка»);

туристско-краеведческое («Мой край»);

естественно-научное («Биознайка», «Химия вокруг нас», Физика вокруг нас,);

техническое («Scratch для юных программистов», «3D моделирование и прототипирование», «3D моделирование и прототипирование», «Квадрокоптеры», Мосфильмик, «Логик», «Офис-мастер», Собираем пазлы, "Шахматы", Компьютерный мир, «Цифровой рисунок в Krita».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Образ». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Образ». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Антонова Нина Фёдоровна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года организована работа школьного спортивного клуба «Ювента». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- фитнес;
- плавание;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственные
Первая четверть		
12.09- 16.09	Первенство школы по легкой атлетике (2-11 кл.)	Учителя ФК
14.09.	Легкоатлетическая эстафета Посвященная дню освобождения Алакуртти от немецко-фашистских захватчиков(1-11 кл.)	Учителя ФК
19.09- 23.09.	Первенство школы по мини-футболу (5-11 кл.)	Учителя ФК
Октябрь	Товарищеские встречи по волейболу между родителями и учащимися.	Учителя ФК
Вторая четверть		
07-08.11	Веселые старты" От игры к спорту"(1-2кл.)	Учителя ФК, классные руководители нач. классов
14-15.11	Спортивно-развлекательная игра "Зов джунглей"(3-4 кл.)	Учителя ФК, классные руководители нач. классов
21-22.11	Спортивная эстафета "Быстрее, Выше, Сильнее"(5-6 кл.)	Учителя ФК
5.12-09.12	Первенство школы по баскетболу (8-11 кл.)	Учителя ФК
Декабрь	Участие в районных соревнованиях " От игры к спорту"	Учителя ФК

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2, 3-х классов, в первую смену — для обучающихся 1, 4-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1,4	1	40	5	33,34
2,3	2	40	5	34
5-9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий (1 смена) – 8 ч 30 мин

Начало учебных занятий (2 смена) – 13 ч 15 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	660
	– начальная школа	310
	– основная школа	315
	– средняя школа	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	1
	– основная школа	4 (2- не допущены к ГИА, 2- не прошли ГИА в дополнительный период, сентябрь 2022г.)
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	11
	– в основной школе	5
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Рост количества обучающихся, которые окончили школу с аттестатом особого образца сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Из них н/а							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	90	88	97,8	-	-	-	-	2	2,2	0	0
2	74	74	100	48	64,9	9	12,5	0	0	0	0
3	87	86	98,9	46	52,9	16	18,4	1	1,1	0	0
4	59	58	98,3	31	52,5	8	13,6	1	1,7	1	1,7
Итого	310	306	99	125	40,3	33	10,6	4	1	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,3 процента (в 2021-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,5 процента (в 2021-м – 15,1%), процент учащихся, которые не освоили образовательные программы снизился на 1 процент (в 2021-м – 2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Из них н/а							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	68	68	100	27	51,5	8	11,8	0	0	0	0
6	52	52	100	11	28,8	4	7,7	0	0	0	0
7	65	64	98,5	19	35,4	4	6,2	1	1,5	1	1,5
8	73	72	98,6	9	16,4	3	4,1	1	1,4	1	1,4
9	58	56	98,2	9	24,6	5	8,8	2	3,4	0	0
Итого	316	312	99	75	23,8	24	7,6	4	1,3	2	0,6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,2 процента (в 2021-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,5 процента (в 2021-м – 11,1%), процент учащихся, которые не освоили образовательные программы снизился на 0,7 процента (в 2021-м – 1,7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	21	21	100	5	23,8	4	19	3	14	1	4,7
11	14	14	100	4	28,6	5	35,7	0	0	0	0
Итого	35	35	100	9	25,7	9	25,7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 13,3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 39%). Процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 6,2 процента (в 2021-м было 19,5%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ /инвалидность	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	58	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	54	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	17

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Пересдачи в дополнительный период были по уважительной причине – отсутствие обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	86	12,7	2,98	97	34,04	3,49
2021/2022	89,3	55,8	3,42	98,2	69,2	4,02

В 2022 году 56 девятиклассников сдавали ГИА по русскому языку и математике: ОГЭ – 52 человека, ГВЭ – 4. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года изменилась: увеличилась на 3,3% и 1,2% соответственно. Качество повысилось на 35,16 процентов по русскому языку, понизилось на 41,3 процента по математике. В связи с отменой ОГЭ предметов по выбору в 2021 году, сравнительный анализ не проводился.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали увеличение успеваемости и качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	30	3	100
История	3	33,3	3	100
Иностранный язык (английский)	5	100	4,6	100
Биология	14	42,9	3,38	100
Физика	11	9	3	100
География	26	50	3,5	96,2
Химия	3	100	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Успеваемость составляет 100%, за небольшим исключением (география – 96,2%).

54 девятиклассника Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	48	100	52	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	14,6	6	11,5	5	8,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	23	11	21	9	15,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	48	100	49	94	56	96,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	5,7	1	1,8

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. 94,2 % выпускников 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (23,5%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	67,4

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. 3 обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 16.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	-	70
2020/2021	-	70,9
2021/2022	16	67,4

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 6 человек (%). Физику и биологию выбрали 3 (21,4%) обучающихся, историю – 4 (28,6%), профильную математику – 5 человек (35,7%), химию – 2 (14,3%), географию и литературу по 1 человеку (7,1%).

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом по обществознанию, английскому языку, истории. 4 обучающихся получили высокий балл (>80) по русскому языку, 3 (>80) по обществознанию. Произошло снижение среднего тестового балла по математике (профиль), географии, химии.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.год	
	Количество	Средний балл	Количество	Средний балл	Количество	Средний балл
Русский язык	18	70	21	70,9	17	67,4
Математика (база)	-	-	-	-	11	16
Математика (профиль)	8	55	12	48	5	47,8
Биология	4	36	4	40,5	3	44
География	-	-	1	65	1	52
Обществознание	11	51	9	62	6	74,5
Химия	3	20	1	60	2	35,5
Физика	4	46	5	45,8	3	27
Иностранный язык (английский)	3	71	1	75,25	-	-
История	4	53	4	60,2	4	62,5
Информатика и ИКТ	1	50	2	56,5	-	-
Литература	1	87	-	-	1	77

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 42,9 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние четыре года

Медаль «За особые успехи в учении»			
2019	2020	2021	2022
1	3	3	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Башкатова Марина Александровна	11	Викулов В.Е.
2	Викулов Антон Васильевич	11	Викулов В.Е.
3	Исаева Дарья Романовна	11	Викулов В.Е.
4	Маслякова Анастасия Владимировна	11	Викулов В.Е.
5	Титова Полина Витальевна	11	Викулов В.Е.
6	Шлыкова Дарья Владимировна	11	Викулов В.Е.

**Результаты регионального мониторинга
по формированию функциональной грамотности школьников**

Таблица 19. Работа педагогического коллектива по созданию и проверке работ по формированию функциональной грамотности школьников

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Учащиеся, выполнившие работу		Проверенные работы	
			Количество	Доля	Количество	Доля
22	12	671	276	41,13	235	91,67

В Школе достаточный высокий процент проверенных работ - более 90%. Доля выполненных работ составляет от 41,13%, что свидетельствует о низкой мотивации к обучению у школьников. Общероссийская оценка по модели PISA в течении 2022 года не проводилась.

Таблица 20. Результаты обучающихся школы по формированию функциональной грамотности

Направлен ия	Провер ено работ	Уровень сформированности ФГ									
		Недостаточн ый		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Количес тво	Дол я	Количес тво	Дол я	Количес тво	Дол я	Количес тво	Дол я	Количес тво	Дол я
Читательска я грамотность	50	13	26	15	30	21	42	1	2	0	0

Естественно-научная грамотность	28	6	21,43	9	32,14	10	35,71	3	10,71	0	0
Математическая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Креативное мышление	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Глобальные компетенции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В Школе показатель высокого уровня сформированности ФГ ниже целевого значения (<15%). Не все направления формирования функциональной грамотности охвачены.

Вывод: выявлен низкий уровень использования онлайн-ресурса «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru>) для работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

Результаты ВПР

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92,5% - по русскому языку, 97,74% - по математике, 95,92% - по окружающему миру. Однако, качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года (72,06%) на 14,56%, по окружающему миру качество выполнения работ ниже на 35,1% (2021 год – 80%). По математике показатель качества знаний выше на 3,24% чем в прошлом году (71,43%).

Таблица 21. Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 классов

Предмет	Количество	Отметка %				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	40	7,5	50	35	7,5	57,5	92,5
Математика	44	29,55	38,64	29,55	2,27	68,19	97,74
Окружающий мир	49	2,04	42,86	51,02	4,08	44,9	95,92

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 96,08% - по биологии, 97,92% - по истории, 96,08% - по русскому языку, 92,59% - по математике.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 8,42% (2021 год – 61,36%), по математике показатель качества знаний на 11,04% ниже показателя прошлого года (59,19%), по биологии - на 44,88% ниже показателей 2021 года (61,9%), по истории - на 3,59% ниже показателя прошлого года (72,34%).

Таблица 22. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

Предмет	Количество	Отметка %				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	51	21,57	31,37	43,14	3,92	52,94	96,08
Математика	54	22,22	25,93	44,44	7,41	48,15	92,59
Биология	47	0	17,02	70,21	12,77	17,02	87,23
История	48	20,83	47,92	29,17	2,08	68,75	97,92

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% - по географии, 100% - по истории, 97,3% - по математике, 85% - по биологии и обществознанию, 62% - по русскому языку.

Качество выполнения работ по географии выше показателя прошлого года на 36,41% (2021 год – 45,94%), по математике показатель качества знаний на 4,5% выше показателя прошлого года (63,07%), по биологии - на 51,9% ниже показателей 2021 года (61,9%), по истории - на 33,61% ниже (2021 год – 76,47%), по обществознанию – ниже на 26,42% (2021 год – 71,42). По русскому языку нет данных за 2021 год для сравнения.

Таблица 23. Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

Предмет	Количество	Отметка %				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	37	2,7	32,43	27,03	37,84	35,13	62,16
Математика	37	16,22	51,35	29,73	2,7	67,57	97,3
Биология	20	5	5	75	15	10	85
История	21	4,76	38,1	57,14	0	42,86	100
География	17	11,76	70,59	17,65	0	82,35	100
Обществознание	20	20	25	40	15	45	85

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила от 77,78 до 100%.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 3,37% (2021 год – 36,63%), по математике показатель качества знаний на 6,54% ниже показателя прошлого года (52,38%), по физике - на 23,28% выше показателей 2021 года (51,72%), по истории - на 9,79% выше показателей прошлого года (46,97%), по географии на 13,41% выше показателей 2021 года (49,09%), по английскому языку показатели выросли на 1,15% (предыдущий год – 34,85%), по обществознанию качество знаний ниже на 4,55% (2021 год – 54,55%). По биологии показатели качества знаний не поддаются сравнению, так как в 2021 году ВПР по данному предмету в Школе не было.

Таблица 24. Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

Предмет	Количество	Отметка %				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	45	0	40	37,78	22,22	40	77,78
Математика	48	10,42	35,42	47,92	6,25	45,84	93,76
Физика	16	6,25	68,75	25	0	75	100
Биология	15	0	26,67	60	13,33	26,67	86,67
История	37	10,81	45,95	43,24	0	56,76	100
География	16	12,5	50	31,25	6,25	62,5	93,75
Английский язык	50	10	26	44	20	36	80
Обществознание	18	0	50	38,89	11,11	50	88,89

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по физике, химии и обществознанию (успеваемость 100%). По

истории успеваемость составляет 90,91%, по географии – 75%, по биологии – 95%. С работой по русскому языку и математике справились 75,86% и 93,34% обучающихся соответственно.

По сравнению с прошлым годом повысились показатели качества знаний по химии на 28,61% (2021 год – 47,06%), по географии на 21,33% (прошлый год – 41,17%), по обществознанию на 5,71% (по сравнению с 80%). Снизились показатели качества знаний по математике на 0,5% (2021 год – 47,17%), по русскому языку на 7,64% (прошлый год – 49,02%), по биологии на 55,95% (2021 год – 80,95%).

Таблица 25. Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов

Предмет	Количество	Отметка %				Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	58	1,72	39,66	34,48	24,14	41,38	75,86
Математика	60	5	41,67	46,67	6,67	46,67	93,34
Физика	17	17,65	58,82	23,53	0	76,47	100
Химия	15	6,67	69	33,33	0	75,67	100
Биология	20	0	25	70	5	25	95
История	22	0	50	40,91	9,09	50	90,91
География	16	18,75	43,75	12,5	25	62,5	75
Обществознание	21	4,76	80,95	14,29	0	85,71	100

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что и количественные показатели, и качественные – стали выше.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 26. Школьный этап ВсОШ

№ п/п	Предмет	кол-во участников по классам									всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык		9	4	2	4	9	5	1	34	4	5	
2	Астрономия												
3	Биология					1	4	2		7	3	0	
4	География					2	5	3		10	2	2	
5	Информатика												
6	Искусство (МХК)												
7	История		8	8	7	3	5	3	3	37	6	9	
8	Литература		4	8		5	7	1	3	28	4	5	
9	Математика	9	15	6	6	11	2	2	1	52	3	8	
10	Немецкий язык												
11	Обществознание				9	2	12	10	7	40	5	9	
12	Основы безопасности жизнедеятельности												
13	Право							3	2	5	1	1	
14	Русский язык	2	7	10	3	4	10	4	2	42	5	4	
15	Технология												
16	Физика				1	3	2	3	1	10	1	0	

17	Физическая культура			12		11	4	3	2	32	6	6
18	Химия					5	2	1		8	0	0
19	Экология						8	3		11	0	0
20	Экономика							3		3	1	0
	Итого	11	43	48	28	51	70	46	22	319	41	49

Таблица 27. Муниципальный этап ВсОШ

№ п/п	Предмет	кол-во участников по классам									всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык							2			2	0	0
2	Астрономия												
3	Биология						2	1			3	1	0
4	География												
5	Информатика												
6	Искусство (МХК)												
7	История				3	3	1	1			8	0	0
8	Литература					1	2				3	1	1
9	Математика	1									1	0	0
10	Немецкий язык												
11	Обществознание							1			1	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности							2			2	1	0
13	Право							3	2		5	0	0
14	Русский язык	1					3	2			6	1	4
15	Технология												
16	Физика					1		2	1		4	0	0
17	Физическая культура												
18	Химия					2					2	0	0
19	Экология												
20	Экономика												
	Итого	2	0	0	3	7	8	14	3		37	4	5

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Служба в ВС
2019	45	26 (-3 в теч. 1п/г)	2	17	23	9	11	1	2
2020	46	23	3	20	20	7	10	2	1
2021	48	21	0	27	21	15	6	0	0
2022	57	22	1	34	14	11	2	0	1

Количество обучающихся (в процентном соотношении), продолжающих обучение в школе после 9 класса, в течение трёх лет остается примерно на одинаковом уровне.

Повышается количество обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения. 6 человек обучается за счет средств бюджета.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №3 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года. По результатам независимой оценки качества образования сводный балл составляет 88,6. Оценка осуществлялась по пяти критериям:

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации»- 96,9
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"- 91,4
3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов»- 74
4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»- 92,1
5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»- 87,3

По результатам оценки составлен план по улучшению качества предоставляемых услуг с учётом предложений, полученных от участников опроса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов. Из них 43 человека имеют высшее образование, 2 человека - среднее профессиональное образование. На высшую квалификационную категорию аттестован 1 человек, первую 15 человек, соответствие занимаемой должности имеют 24 человек, не имеют категории - 5 человек.

В школе количество педагогов, аттестованных на I и высшую квалификационную категорию, составляет 35,56 % в 2022 году. В 2022 году количество педагогов без категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности составляет 64,4% от общего количества педагогов. По сравнению с данными 2021 года, можно отметить положительную тенденцию к увеличению показателей кадрового состава: на 1,56% увеличилось число сотрудников с I квалификационной категорией (в прошедшем году – 34%). Число педагогов, не имеющих квалификационную категорию, увеличивается ежегодно. Это связано с большим количеством вновь прибывших молодых педагогов, увольнением педагогов, а также нежеланием учителей проходить аттестацию с целью установления квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- привлечение молодых специалистов;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №3 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами.

Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Участие в профессиональном конкурсе муниципального уровня принял 1 педагог (2,22%) педагог. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 29. Участники конкурса профессионального мастерства

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный фестиваль «Педагогический дебют»	Квасова Е.В.	Лауреат муниципального этапа в номинации «Педагогическая надежда»

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 11728 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,72 (книговыдача 8382 экз.);
- объём учебного фонда – 17784 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17784	7721
2	Педагогическая	632	193
3	Художественная	6804	5432
4	Справочная	512	176
5	Языковедение, литературоведение	1078	972
6	Естественно-научная	1075	426
7	Техническая	268	376
8	Общественно-политическая	844	533
9	Прочие	515	274
		17784 учебн.литер. + 11728 худож. и отраслевая Всего 29512	7721 учебн.литер. + 8382 худож. и отраслевая Всего 16103

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, литература и учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, бассейн. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы имеет элементы полосы препятствий: лабиринт, металлические шесты, две горизонтальные лестницы для лазания.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

интерактивные доски- 12;
интерактивные панели – 9.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	660
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (27,27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	тестовый балл	67,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	тестовый балл	16
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,72%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,45%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,44%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (42,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	660 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (35,56%)
– с высшей		1 (2,22%)
– первой		15 (33,33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		12 (26,67%)
– больше 30 лет		7 (15,56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		8 (17,78%)
– от 55 лет		11 (24,44%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	660 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по

тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.