

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
школы

Протокол №1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №3

Иванова С.И.

Приказ №380

от 30.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика в задачах»

для обучающихся 3-х классов

с. Алакуртти

2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009, № 373.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия,

плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для учащихся 3 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу « Учимся решать задачи» 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Оборудование, контрольно-измерительные материалы | Календарные сроки | |
|-------|---------------------------------------|--------------|----------------------------|--|-------------------|------------|
| | | | | | планируемые | фактически |
| 1. | Нахождение суммы. | 1 | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |
| 1. | Нахождение разности | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Увеличение на несколько единиц | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Уменьшение на несколько единиц | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Составные задачи. | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | На разностное сравнение | 1 | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |
| 1. | На разностное сравнение | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Решение задач. | Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы | | |
| 1. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Решение задач. | Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы | | |
| 1. | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Составные задачи. | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Составные задачи. Тематический зачёт №1 | 1 | Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Увеличение в несколько раз | 1 | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |
| 1. | Увеличение в несколько раз | 1 | Решение задач. | | | |
| 1. | Уменьшение в несколько раз | 1 | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |
| 1. | Уменьшение в несколько раз | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Нахождение произведения | 1 | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |
| 1. | Нахождение произведения | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Нахождение частного | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Нахождение частного | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Нахождение неизвестного множителя | 1 | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Нахождение неизвестного множителя | 1 | Решение задач. | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Составные задачи. | 1 | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |
| 1. | Составные задачи. Тематический зачёт №2 | 1 | Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам | Инд.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Нахождение неизвестного делимого | | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |
| 1. | Нахождение неизвестного делимого | 1 | Решение задач. | Интернет-ресурсы, тетрадь | | |
| 1. | . Нахождение неизвестного делителя | 1 | Решение задач. | Индивид.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Нахождение неизвестного делителя | 1 | Решение задач. | Индивид.карточки, тетрадь | | |
| 1. | Составные задачи. | 1 | Решение задач. | Интернет-ресурсы, презентации учащихся | | |
| 1. | Составные задачи. | 1 | Решение задач. | Интернет-ресурсы, | | |
| 1. | Составные задачи. | 1 | Решение задач. | Тетрадь, интернет-ресурсы | | |
| 1. | Итоговое занятие. Тематический зачёт №3 | 1 | Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам | Индивид.карточки. | | |

